

Российская Федерация
Департамент образования администрации города Иркутска
комитета по социальной политике и культуре
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 71**

664039, г. Иркутск, ул. 4 Железнодорожная, 79, тел. 38-73-55
e-mail: detsad71@list.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 71
Белобородова
31 августа 2023 г.



**Программа реализации регионального компонента для
обучающихся дошкольного возраста с задержкой
психического развития и умственной отсталостью**

«Животные Прибайкалья»

МБДОУ г. Иркутска детского сада № 71

Иркутск
2023

Российская Федерация
Департамент образования администрации города Иркутска
комитета по социальной политике и культуре
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 71**

664039, г. Иркутск, ул. 4 Железнодорожная, 79, тел. 38-73-55
e-mail: detsad71@list.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. заведующий МБДОУ г. Иркутска
детский сад № 71
_____ Р.А. Белобородова
«31» августа 2023 г.



**Программа реализации регионального компонента для
обучающихся дошкольного возраста с задержкой
психического развития и умственной отсталостью
«Животные Прибайкалья»
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 71**

Иркутск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы построения программы.....	5
1.3. Нормативное обеспечение программы.....	10
2.Содержательный раздел.....	12
2.1. Требования к объему усваиваемых представлений о животных Прибайкалья у детей с задержкой психического развития.....	12
2.2. Уровни сформированности представлений о животных Прибайкалья у дошкольников с задержкой психического развития на этапе завершения дошкольного образования.....	19
2.3. Требования к объему усваиваемых представлений о животных Прибайкалья у детей с умственной отсталостью.....	21
2.4. Уровни сформированности представлений о животных Прибайкалья у дошкольников с умственной отсталостью на этапе завершения дошкольного образования.....	23
3.Система мониторинга.....	24
4. Создание условий для формирования представлений о животных Прибайкалья.....	26
5.Примерный план взаимодействия с родителями по реализации программы «Животные Прибайкалья».....	27
6. Список использованной литературы и источников.....	29
7. Приложение.....	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Решение современных экологических проблем связано с образованием у подрастающего поколения экологического сознания и культуры, способности жить в согласии с законами природы, восприятия себя её частью.

Организационной основой государственного регулирования экологического образования является федеральная образовательная программа, которая содержит образовательный стандарт с обязательным уровнем образования и минимальным объёмом нагрузки.

Национально-региональный компонент составляют нормы, отражающие специфику этнокультурных традиций и социокультурной среды региона. Они связаны с изучением родного языка, истории и географии края.

Дошкольный возраст – оптимальный период становления личности, где закладываются базовые системы ценностей, здоровый образ жизни, экологически целесообразное поведение в природе. Живая природа, окружающая ребёнка, сложный многогранный мир, где особое место отведено животным.

Представления о животных являются частью общей системы экологических представлений. Значение построения системы первоначальных представлений о природе, окружающем мире неоднократно подчеркивалось в работах целого ряда исследователей. Л.С. Выготским были обоснованы требования к обучению детей, в число которых входило требование, связанное с необходимостью построения системы знаний. Л.С. Выготский указывает, что общее представление ребенка об окружающем природном мире представляют собой последовательную и взаимосвязанную цепочку знаний, благодаря которым ребенок постигает важные закономерности природы.

Внимание к проблеме систематизации отмечается и в работах К.Д. Ушинского, который неоднократно подчеркивает, что бессистемность знаний является причиной их непрочности и невозможности ребенка применять свои знания. К.Д. Ушинский, характеризуя системность знаний, выделяет два

основных элемента такой системы. Первым элементом являются знания о самих предметах и явлениях, то есть об их структуре, свойствах, качествах. Вторым элементом являются знания о существенных связях.

В работе П.Г. Саморуковой выделяются три основных направления построения системы знаний в экологическом образовании. Первым направлением является систематизация на основе территориальной совокупности растений и животных. Вторым направлением является распределение их на группы на основе внешнего сходства. Третьим направлением является систематизация, которая строится на выделении взаимосвязей со средой, а также сезонных изменений в природе.

П.Г. Саморуковой выдвигаются важные положения о том, что построение системы знаний о природе связано не только с задачами умственного воспитания, но и нравственного воспитания, поскольку система знаний влияет на развитие гуманных чувств ребенка и формирование бережного отношения к природе. Значимость системы знаний, согласно еще одному положению П.Г. Саморуковой, состоит в том, что формирование такой системы на каждом этапе обучения и развития ребенка обеспечивает успешность освоения новых знаний на следующем этапе развития.

В дошкольном возрасте в построении системы знаний взаимодействие ребенка с природой является основополагающим, поскольку это отвечает особенностям развития ребенка, а также принципу природосообразности обучения и развития. Спецификой построения системы знаний в дошкольном возрасте является то, что она должна соответствовать возрастным особенностям детей и строиться на небольшом объеме материала. Это способствует тому, что знания, сформированные в рамках такой системы, являются более прочными.

В работе с детьми, имеющими задержку психического развития и умственную отсталость формирование системных представлений о животном мире является базисом для успешного освоения программы школьного курса, способствует развитию мышления, формированию общей картины мира, но

специализированные программы с учетом регионального компонента для данной группы детей отсутствуют, что обусловило необходимость ее разработки.

Цель программы – знакомство детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, умственной отсталостью с разнообразием животного мира Прибайкалья и воспитание гуманно-ценностного отношения ко всему живому в окружающей природе.

Задачи программы:

1. Выделить предметное содержание формируемых представлений о животном мире Прибайкалья у детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью.

2. Определить критериальную систему оценки уровня сформированности представлений о животном мире Прибайкалья у указанной категории дошкольников.

3. Разработать пути и условия реализации программы в образовательном процессе.

1.2. Принципы построения программы

В соответствии с Федеральной государственной адаптированной образовательной программой основными принципами построения программы выступают:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к

счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.

3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".

5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной

деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.

6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.

7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.

9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.

10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

1.3. Нормативное обеспечение программы

Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642 (с изменениями на 7 октября 2021 года). · Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Мин просвещения от 31.07.2020 № 373;

Устав МБДОУ г. Иркутска детский сад №71, утвержденный приказом ДО КСПК администрации г. Иркутска от 02.03.2015 г., № 214-08-148/15.

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

2.Содержательный раздел

2.1.Требования к объему усваиваемых представлений о животных Прибайкалья у детей с задержкой психического развития

I младшая группа

Задачи воспитания	Объём представлений
Накапливать конкретные представления о животных леса. Развивать умение наблюдать. Воспитывать бережное отношение к животным.	Узнавать животных - зверей леса (знакомых детям по сказкам и иллюстрациям): волк, бурый медведь, рыжая лисица, заяц-беляк.
Познавательные, речевые умения	Отношения
Узнавать и показывать (называть) на картинках указанных в программе животных; подражать звукам, движениям в подвижных, музыкальных играх.	Формировать способность рассматривать картинки с изображением животных, концентрироваться на них. Слушать доступные стихи, песни, сказки о животных, играть в подвижные, музыкальные игры.

Уровни усвоения программы

Низкий

Дети не узнают животных на картинках. Не обращают внимания, не концентрируются на показанных картинках.

Средний

С помощью педагога дети узнают, показывают некоторых животных леса. Концентрируют ситуативно внимание на изображениях животных. Повторяют за педагогом звукоподражания, движения в играх.

Высокий

С помощью иллюстраций показывают правильно (называют) животных. Концентрируют внимание на изображениях животных. Повторяют за педагогом звукоподражания, движения в играх.

II младшая группа

Задачи	Объём представлений
Накапливать конкретные представления о животных леса. Развивать умение наблюдать. Воспитывать бережное отношение к животным.	Знать животных леса: серый волк, бурый медведь, рыжая лисица, заяц-беляк, белка. Знать яркие характерные признаки указанных животных, особенности их внешнего вида (например, лиса пушистая, рыжая, у неё голова с большими ушами, острой мордой; медведь большой, лохматый, бурый; волк серый, с маленькими острыми ушами и зубами).
Познавательные, речевые умения	Отношения
Узнавать и называть указанных в программе животных леса. Уметь составлять простую фразу о животных.	Проявлять положительные эмоции (радость, удивление), устойчивый интерес в процессе познания животных. Бережно относиться к животным и их детёнышам. Слушать доступные стихи, песни, сказки о животных, играть в подвижные, музыкальные игры.

Уровни усвоения программы

Низкий

Дети не узнают животных на картинках. Не обращают внимания, не концентрируются на показанных картинках. Проявляют избирательно положительные эмоции при встрече с животными в специально созданных условиях (зоопарк, цирк).

Средний

С помощью педагога дети называют подавляющее большинство указанных в программе животных. Концентрируют ситуативно внимание на изображениях животных. Повторяют за педагогом звукоподражания, движения в играх. Проявляют сочувствие, сопереживание к больным животным. Проявляют интерес к познанию животных.

Высокий

С помощью иллюстраций показывают правильно (называют) животных. Концентрируют внимание на изображениях животных. Повторяют за педагогом звукоподражания, движения в играх. Называют существенные признаки животных, потребности для их жизнедеятельности. Проявляют интерес к познанию животных. Проявляют сочувствие, сопереживание к больным животным.

Средняя группа

Задачи	Объём представлений
Накапливать конкретные представления о животных леса, некоторых птицах и насекомых. Формировать обобщённые представления о представителях разных классов животных (дикие и домашние)	Знать животных смешанного леса: звери - серый волк, бурый медведь, рыжая лисица, заяц-беляк, белка; птицы - ворон, воробей; насекомые - бабочки, божья коровка. Знать о некоторых внешних признаках животных, их назначении. Знать особенности поведения животных

Развивать интерес к животным, бережное отношение. Воспитывать желание заботиться о животных	в конкретной среде обитания, удовлетворение основных потребностей в связи с сезонными изменениями (питание, способы передвижения, защита от врагов, устройство жилища, размножение).
Познавательные, речевые умения	Отношения
Узнавать и называть указанных в программе животных. Сравнивать и обобщать животных по существенным родовидовым признакам с помощью педагога. Использовать систему исследовательских действий в целях сенсорного анализа сред обитания, соотносить животных соответственно среде. Уметь составлять простую распространенную фразу о животных, насекомых, птицах	Выражать сочувствие, сопереживание, желание помочь животным. Передавать выразительно образы животных в музыкальных, подвижных играх, играх- драматизациях. Бережно относиться к живым существам. Отражать результаты наблюдений за животными в рисунках, лепке.

Уровни освоения программы

Низкий

Ребёнок называет 1-2 животных с помощью картинок. Знает некоторые существенные признаки живых организмов (передвигается, дышит) и потребности для роста и развития (вода, пища). С помощью воспитателя и наглядности (картинок, моделей) классифицирует животных согласно их среде

обитания. Интерес к животным ситуативный. Эмоциональные реакции присутствуют в общении с животными и при восприятии сказок, стихов, песен.

Средний

Ребёнок узнаёт и называет подавляющее большинство животных разных групп. Знает их яркие внешние признаки. Знает основные признаки живого. Знает некоторые способы удовлетворения основных потребностей в соответствии с сезоном.

Проявляет устойчивый интерес к познанию животных, бережно относится к ним, активно усваивает способы ухода. Выразительно передаёт образы животных в играх.

Высокий

Ребенок узнает и точно называет подавляющее большинство указанных в программе животных по представлению и с помощью картинок согласно сообществам. Называет все существенные признаки живых организмов, основные потребности для жизнедеятельности. Классифицирует животных по признакам рода и вида. Проявляет устойчивый интерес.

Умеет составлять простую распространенную фразу о животных, насекомых, птицах.

Старшая группа

Задачи	Объём представлений
Углублять, систематизировать знания животных леса, классифицировать по существенным родовидовым признакам на обобщенном уровне.	Знать многообразие животных леса: <u>звери</u> - серый волк, бурый медведь, рыжая лисица, заяц-беляк, белка, соболь, кабарга (снежный баран); <u>птицы</u> - воробей, ворона, снегирь, сова; <u>насекомые</u> - бабочка, божья коровка, муравьи.
Формировать представления о животных с совокупными признаками (движение, питание, выделение, дыхание,	Углублять, уточнять представления

рост, развитие). На основе накопленных представлений дифференцировать понятия: «живая, неживая природа», «время года». Воспитывать бережное отношение к животным	детей о животных. На основе конкретных представлений подвести детей к обобщениям: «звери», «птицы», «насекомые», «животные». Знать, какую пользу приносят животные человеку. Освоить правила поведения в лесу.
Познавательные, речевые умения	Отношения
Уметь узнавать, называть, классифицировать животных, сравнивать по существенным признакам. Уметь устанавливать связи и обобщать животных. Составлять простые рассказы о животных, их внешнем строении, приспособлении к среде с опорой на картинный план.	Проявлять устойчивый интерес при наблюдении и познании животных ближайшего окружения, беречь и охранять их. Знать стихи, песни, загадки о знакомых животных. Эмоционально, выразительно передавать образы животных в художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной).

Уровни освоения программы

Низкий

Ребёнок называет животных, птиц, насекомых с помощью картинок. Знает некоторые существенные признаки живых организмов (передвигается, дышит, растёт, питается) и потребности для роста и развития (вода, пища). С помощью воспитателя и наглядности (картинок, моделей) классифицирует животных согласно их среде обитания. Интерес к животным проявляет неустойчиво.

Средний

Ребёнок узнаёт и называет подавляющее большинство животных , птиц, насекомых. Знает их яркие внешние признаки. Знает некоторые существенные признаки живых организмов (передвигается, дышит, растет, питается) и потребности для роста и развития (вода, пища). Проявляет устойчивый интерес к познанию животных, бережно относится к ним, активно усваивает способы ухода. Выразительно передаёт образы животных в играх. Составляет по картинке и вопросам педагога рассказ о животном.

Высокий

Ребенок узнает и точно называет подавляющее большинство указанных в программе животных по представлению. Знает некоторые существенные признаки живых организмов (передвигается, дышит, растет, питается) и потребности для роста и развития (вода, пища). Называет все существенные признаки живых организмов, основные потребности для жизнедеятельности. Классифицирует животных по признакам рода и вида. Проявляет устойчивый интерес.

С опорой на наглядность способен составить самостоятельно рассказ о животных, насекомых, птицах.

Подготовительная группа (седьмой год жизни)

Задачи	Объём представлений
Классифицировать, обобщать знания о животных своего края, полученные в предыдущих группах.	Знать многообразие животных леса: <u>звери</u> - серый волк, бурый медведь, рыжая лисица, заяц-беляк, белка, соболь, кабарга (снежный баран), лось, кабан, млекопитающее - нерпа;
Проявлять устойчивый познавательный интерес к окружающей природе.	<u>птицы</u> - воробей, ворона, снегирь, сова, сорока, синица; <u>насекомые</u> - бабочка, божья коровка, муравьи;
Формировать элементарные	Углублять, уточнять представления детей

способы познавательной деятельности	о животных. На основе конкретных представлений подвести детей к обобщениям: «звери», «птицы», «насекомые», «животные». Знать, какую пользу приносят животные человеку. Освоить правила поведения в лесу. Знать животных, занесенных в Красную книгу, о необходимости их охраны. Роль егеря, лесника в охране экосистемы (леса).
Познавательные, речевые умения	Отношения
Уметь узнавать, называть, классифицировать животных, сравнивать по существенным признакам. Уметь устанавливать связи и обобщать животных. Составлять простые рассказы о животных, их внешнем строении, приспособлении к среде с опорой на картинный план.	Проявлять устойчивый интерес при наблюдении и познании животных ближайшего окружения, беречь и охранять их. Знать стихи, песни, загадки о знакомых животных. Эмоционально, выразительно передавать образы животных в художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной).

2.2. Уровни сформированности представлений о животных

Прибайкалья у дошкольников с задержкой психического развития на этапе завершения дошкольного образования

Низкий

Дети узнают и называют подавляющее большинство животных, насекомых, птиц с помощью наглядности, вычлняя их некоторые внешние

признаки. Классифицируют животных по существенным признакам с помощью педагога. Знают основные потребности животных для жизнедеятельности (вода, тепло, пища), некоторые способы приспособления животных к среде обитания в соответствии с сезоном.

Проявляют неустойчивый интерес к животному миру. Бережно к ним относятся. Заучивают стихи, песни, слушают и рассказывают сказки о животных. Отражают полученные знания с помощью педагога в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Средний

С помощью наглядности дети классифицируют животных по существенным видовым и родовым признакам; вычленяют особенности внешних внешнего вида и способы приспособления к разной среде обитания в соответствии с сезоном. Знают общие потребности животных, насекомых, птиц для роста и развития. Используют наблюдение и некоторые интеллектуальные способы в познании животных. Знают о существовании Красной книги Иркутской области, называют некоторых животных, занесенных в неё. Бережно относятся к животным.

Знают стихи, песни, сказки о животных, с удовольствием рассказывают их взрослым и детям. Отражают результаты знаний в разных видах практической деятельности, проявляя при этом эстетические переживания.

Дети этого уровня ещё недостаточно владеют обобщенными представлениями о животных разных классов и не оперируют ими при познании незнакомых животных. Не всегда способны прогнозировать последствия неадекватных воздействий человека на окружающую природу. Проявляют устойчивый интерес к познанию животных.

Высокий

Знания о животных, указанных в программе, усвоены на уровне обобщенных представлений. Дети используют наблюдение, устанавливают общие и частные связи с помощью наглядно-схематических моделей за жизнедеятельностью разных сообществ животных в соответствии с сезоном.

Устойчивое познавательное отношение к природе проявляется в поисковых вопросах. Бережно относятся к животным, знают способы ухода. Знают о существовании Красной книги Иркутской области, называют некоторых животных, занесенных в неё. Бережно относятся к животным.

Используют знания о животных в разных видах практической деятельности, с удовольствием читают стихи, поют песни, загадывают загадки, играют в игры о животных.

2.3. Требования к объему усваиваемых представлений о животных

Прибайкалья у детей с умственной отсталостью

3-5 лет

Задачи воспитания	Объём представлений
Накапливать конкретные представления о животных леса. Развивать умение наблюдать. Воспитывать бережное отношение к животным.	Узнавать животных - зверей леса (знакомых детям по сказкам и иллюстрациям): волк, бурый медведь, рыжая лисица, заяц-беляк.
Познавательные, речевые умения	Отношения
Узнавать и показывать (называть) на картинках указанных в программе животных; подражать звукам, движениям в подвижных, музыкальных играх.	Формировать способность рассматривать картинки с изображением животных, концентрироваться на них. Слушать доступные стихи, песни, сказки о животных, играть в подвижные, музыкальные игры.

Уровни усвоения программы

Низкий

Дети не узнают животных на картинках. Не обращают внимания, не концентрируются на показанных картинках.

Средний

С помощью педагога дети узнают, показывают некоторых животных леса. Концентрируют ситуативно внимание на изображениях животных. Повторяют за педагогом звукоподражания, движения в играх.

Высокий

С помощью иллюстраций показывают правильно (называют) животных. Концентрируют внимание на изображениях животных. Повторяют за педагогом звукоподражания, движения в играх.

6-8 лет

Задачи	Объём представлений
Накапливать конкретные представления о животных леса. Развивать умение наблюдать. Воспитывать бережное отношение к животным.	Знать животных леса: серый волк, бурый медведь, рыжая лисица, заяц-беляк, белка. Знать яркие характерные признаки указанных животных, особенности их внешнего вида (например, лиса пушистая, рыжая, у неё голова с большими ушами, острой мордой; медведь большой, лохматый, бурый; волк серый, с маленькими острыми ушами и зубами).
Познавательные, речевые умения	Отношения
Узнавать и называть указанных в программе животных леса. Уметь составлять простую фразу о животных.	Проявлять положительные эмоции (радость, удивление), устойчивый интерес в процессе познания животных. Бережно относиться к животным и их

	детёнышам. Слушать доступные стихи, песни, сказки о животных, играть в подвижные, музыкальные игры.
--	---

2.4. Уровни сформированности представлений о животных Прибайкалья у дошкольников с умственной отсталостью на этапе завершения дошкольного образования

Низкий

Дети не узнают животных на картинках. Не обращают внимания, не концентрируются на показанных картинках. Проявляют избирательно положительные эмоции при встрече с животными в специально созданных условиях (зоопарк, цирк).

Средний

С помощью педагога дети называют подавляющее большинство указанных в программе животных. Концентрируют ситуативно внимание на изображениях животных. Повторяют за педагогом звукоподражания, движения в играх. Проявляют сочувствие, сопереживание к больным животным. Проявляют интерес к познанию животных.

Высокий

С помощью иллюстраций показывают правильно (называют) животных. Концентрируют внимание на изображениях животных. Повторяют за педагогом звукоподражания, движения в играх. Называют существенные признаки животных, потребности для их жизнедеятельности. Проявляют интерес к познанию животных. Проявляют сочувствие, сопереживание к больным животным.

3. Система мониторинга

Цель: выявить представления детей о животных сибирского леса.

Младший дошкольный возраст

Задание 1. Выявить представления детей о животных леса.

Методика: ребёнку предлагаются картинки с изображением животных сибирского леса (заяц, волк, медведь, лиса, белка).

Назови кто это? (Покажи зайца) Где живет? Если ребёнок затрудняется с ответом, показать картинку с изображением леса.

Средний дошкольный возраст

Задание 1

Узнавать и называть диких животных, характерные особенности их внешнего вида.

Методика: ребенку предлагаются картинки с изображением животных сибирского леса (заяц, волк, медведь, лиса, белка), птиц - ворон, воробей; насекомых - бабочки, божья коровка.

Беседа по картинкам: Кто это? Где живет? Чем питается? Как передвигаются?

Старшая, подготовительная группы

Задание 1

Узнавать и называть диких животных, характерные особенности их внешнего вида.

Методика: ребенку предлагаются картинки с изображением животных сибирского леса: серый волк, бурый медведь, рыжая лисица, заяц-беляк, белка, соболь, кабарга (снежный баран), лось, кабан, млекопитающее - нерпа; птицы - воробей, ворона, снегирь, сова, сорока, синица; насекомые - бабочка, божья коровка, муравьи.

Беседа по картинкам: Кто это? Где живет? Чем питается? Как передвигаются?

Задание 2

Выяснить представления детей об исчезающих животных Прибайкалья. Отобрать картинки знакомых животных, занести их в групповую Красную книгу.

Знаешь ли ты о Красной книге?

Зачем нужна Красная книга?

Каких животных Прибайкалья можно занести в нашу Красную книгу?

Почему этих животных надо охранять?

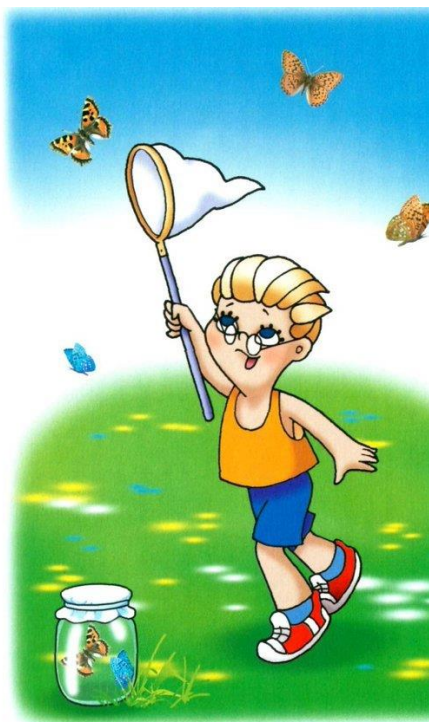
Зачем нужны заповедники?

Зачем нужен егерь в лесу?

Задание 3

Выяснить гуманное отношение к животным ребенка в ситуации выбора с помощью картинок; характер отношения к животным в естественных условиях.

Наблюдения за поведением детей на участке, экскурсиях. Беседа по картинкам.



4. Создание условий для формирования представлений о животных

Прибайкалья:

- 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
- 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях (на прогулке);
- 3) обогащать словарный запас;
- 4) вызывать интерес к животным, птицам, насекомым;
- 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных;

5.Примерный план взаимодействия с родителями по реализации программы «Животные Прибайкалья»

№ п/п	Тема	Ответственные	Цель	Продукт деятельности
1.	Оформление информационных стендов в группах на тему «Животный мир Прибайкалья»	Учителя-дефектологи, воспитатели групп	- Познакомить родителей с Программой «Животные Прибайкалья» - Повышать активность родителей в ознакомлении детей с животными родного края	Информационные стенды
2	Консультация «Приемы ознакомления ребенка с животными»»	Учителя-дефектологи групп	- Формировать у родителей навыки организации познавательной деятельности с ребенком	Памятка для родителей
3	Практикум «Роль наглядности в формировании у дошкольников представлений о животных»	Учителя-дефектологи, воспитатели групп	- Познакомить родителей с использованием наглядно-дидактического материала при ознакомлении с животными Прибайкалья	Алгоритм использования дидактического материала
4.	Мастер-класс «Игры и упражнения для формирования представлений о животных у дошкольников»	Учителя-дефектологи, воспитатели группы	- Формировать навыки проведения дидактических игр и упражнений с детьми	Перечень дидактических игр
5.	Выставка творческих работ «Животные Прибайкалья»	Учителя-дефектологи, воспитатели группы	-Активизировать интерес родителей к участию в совместной деятельности с детьми - Воспитывать у детей бережное отношение к животным	Выставка работ
6.	Экологическая акция “Покормите птиц зимой!”	Учителя-дефектологи, воспитатели группы	- Побуждать родителей к организации взаимодействия детей с природой - Воспитывать у детей бережное отношение к зимующим птицам	Кормушки на участках детского сада
7.	Экскурсия в Иркутский зоосад	Учителя-дефектологи, воспитатели группы	-Укреплять взаимодействие с родителями в ознакомлении детей с животными - Обогащать опыт непосредственного восприятия животных в искусственных условиях	
8.	Создание тематического альбома	Учителя-дефектологи,	-Содействовать участию родителей в обогащении	Тематические альбомы

	«Животные Прибайкалья»	воспитатели группы	развивающей предметно-пространственной среды групп - Систематизировать представления дошкольников о животных, проживающих в Прибайкалье	«Животные Прибайкалья»
9.	Развлечение «В мире животных»	Учителя-дефектологи, воспитатели группы, музыкальный руководитель	-Повысить активность родителей во взаимодействии с ДОО -Дос тавить детям радость	Конспект развлечения

6. Список использованной литературы и источников

1. Маневцова, Л.М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников / Л. М. Маневцова, П. Г. Саморукова, – М.: Детство – Пресс, 2000. – 315 с.
2. Мишарина Л. А. Комплексно - тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет: учебно-методическое пособие/ Л. А. Мишарина - Иркутск: ГОУ ВПО «ВСГАО», 2011. – 101с
3. Мишарина, Л.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с животным миром Прибайкалья/ Л.А. Мишарина, В.А. Горбунова.- Иркутск.: Изд-во ИГПУ, 2004 г.-50 с.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс].- UPRL.<http://https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>

Литература для детей

- Аборигены тайги: Повествования о животных / С. К. Устинов. – Иркутск: Сибирская книга, 2016. – 232 с.
- Ангарские бусы: Байкальские сказки/ В.П.Стародумов; Худ. Р.Н.Бардина. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1991. - 56 с.
- Белкин дом: Стихи / И.И.Молчанов-Сибирский; Худ. Р.Н.Бардина. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1969. - 16 с.
- В соболином краю : рассказы / М.Д. Сергеев ; худож. В.А. Фролов. - М.: Малыш, 1984. - 26 с.
- В тайге над Байкалом / В.Г.Распутин; Худ. С.Бордюг. - М.: Малыш, 1987. - 32 с.
- Весёлые случаи из жизни зоолога, или Путешествия у края земли / М. Тропина ; рис. автора. – Иркутск : Принт Лайн, 2019. – 56 с.

Где запрятались ежи? : Потешки, считалки, небылицы, стихотворения-шутки / М. Трофимов ; худож. Е. Киселева. – Иркутск : Востсибкнига, 2014. – 64 с.

Год и вся жизнь медведя / С.К.Устинов. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1987. - 128 с.

Далеко в стране Иркутской: Роман / А.В. Зверев; Худ. А.Е. Шпирко. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1987. - 304 с.

Заповедник на Байкале / С.К.Устинов. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1979. - 190 с.

Заячье зеркало: рассказы / С. Устинов ; худож. В. Дугин. – М. : Мир детства, 2012. – 64 с.

Земля у Байкала / В. Г. Распутин. – Иркутск : Издатель Сапронов : Ситалл, 2008. – 415 с.

Как живёшь, Медвежонок? : Короткие рассказы / С. К. Устинов; худож. Н. Устинов. - М.: Моск. учебники и Картолитография, 2007. - 32 с.

Лесная азбука: Стихотворения / М.Е.Трофимов; Худ. В.П.Кадочников. - Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1994. - 64 с.

Сказки и рассказы байкальских берегов : рассказы о природе Прибайкалья. Кн. 1. По страницам Красной книги Иркутской области / М. Г. Тропина. – Иркутск : Репроцентр А1, 2014. – 32 с.

Сказки и рассказы байкальских берегов : рассказы о природе Прибайкалья. Кн. 2. Путешествие по Забайкальскому национальному парку / М. Г. Тропина. – Иркутск : Типография Принт Лайн, 2016. – 24 с.

Сказки и рассказы байкальских берегов : рассказы о природе Прибайкалья. Кн. 3. По берегам реки Ангары / М. Г. Тропина. – Иркутск : Типография Принт Лайн, 2016. – 24 с.

Таёжные загадки : книжка 1 / М. Тропина ; рис. автора. – Иркутск : Принт Лайн, 2019.-32 с.

Таёжные загадки : книжка 2 / М. Г. Тропина ; рисунки автора. – Иркутск : Принт Лайн, 2021.-32 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Извлечение из ФАОП ЗПР, ФАОП УО в части «Познавательное развитие», знакомство с животным миром

Целевые ориентиры образовательной области «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Результаты освоения образовательной программы детей с ЗПР

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери,

насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.

Результаты освоения образовательной программы детей с УО

К концу дошкольного возраста обучающиеся могут научиться: различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них; называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей.

Литературный материал

Лексическая тема: «Дикие животные и их детёныши»

Лось

- Я схожу сейчас в аптеку, -
Говорит лосихе лось.
- У меня с начала лета
Выпадение волос.
Да не нужен мне рецепт -
это вздор!
Нужен мне один огромный
ядовитый мухомор!

О.Г. Зыкова

Лиса

Это что там за краса?
В кустиках сидит лиса.
Здесь добычу стережет -
С места долго не сойдет.

Эта хитрая плутовка
Схватит жертву очень ловко,
Отнесет ее в нору
И лисятам даст еду.

В.Л. Гаазов

Белка

Вот мелькнула точно стрелка,
Перед нами сверху белка.
Хочет выпросить орех -
Это для нее не грех.
Не ручная пусть она,
Но пушиста и мила.
По деревьям прыг да скок.
И уселась на сучок.
Там немножко посидела,
Вспомнив, что еще не ела,
Гриб нашла один, другой,
Понесла к себе домой.
Яства эти запасает,
Но зимой не засыпает.
Холода ей не страшны,
Не боится и жары.

В.Л. Гаазов

Лиса

Хвостиком-метелочкой
следы свои метет.
Рыжая лисичка,
беленький платок,

Лиса и заяц

Жили-были два друга: зайчик Серый Хвостик и лисица Рыжий Хвостик.

Построили они себе домики и стали друг к другу в гости ходить.

Чуть только лисица к зайчику не идет, зайчик бежит к лисице и кричит:

"Рыжий Хвостик! Что с тобой?"

А если зайчик к лисице не идет, лисица к зайчику бежит и кричит:

"Серый Хвостик! Что с тобой?"

Как-то зайчик Серый Хвостик
Прибежал к лисице в гости:

"Отвори-ка!" Тук! Тук! Тук!
Вдруг он слышит: "Что за стук?"

Видишь: поздно, скоро ночь.
Уходи-ка лучше прочь!"

Зайчик думает: "Постой,
Я ведь тоже не простой!"

Вот лисица Рыжий Хвостик
Прибегает к зайцу в гости.

"Отвори-ка!" Тук! Тук! Тук!

Черные чулочки,
острый коготок.
К домику подходит
На цыпочки встает
Глазками поводит
Зайчика зовет:
"Зайка, зайка душенька,
Зайка мой дружок,
Ты меня послушай-ка
Выйди на лужок.
Мы с тобой побегаем
Зайчик дорогой
После пообедаем
Сидя над рекой.
Мы кочны капустные
на лугу найдем.
Кочерыжки вкусные
вместе погрызем.
Отопри же дверцу мне
Зайка, мой дружок,
Успокой же сердце мне,
выйди на лужок".

Д. Хармс.

Отвечает зайчик вдруг:

"Нет, голубушка, шалишь,
Слишком рано ты стучишь!"

И с тех пор два лучших друга
Вечно злятся друг на друга.
Д. Хармс.

Кто кого перехитрил?

Вот сидят четыре зайца,
Я капкан поставлю тут,
И в капкан четыре зайца
Моментально попадут.
Ой! Ой! Ой! Ой!
Сам в капкан попал ногой!
-- Зайцы, зайцы,
Поглядите!
Подойдите!
Помогите!
Надо мной смеются зайцы:
-- Хи-хи-хи
Да ха-ха-ха!
Ты совсем теперь не страшен,
Не страшнее, чем блоха! --
Тут я разом как вскочу!
Как их за уши схвачу!
И с восторгом
Очень громко

Лиса и петух

Лиса поймала петуха
И посадила в клетку.
-- Я откормлю вас,
Ха-ха-ха!
И съем вас
Как конфетку.
Ушла лисица,
Но в замок
Забыла сунуть ветку.
Петух
Скорей
Из клетки
Скок!
И спрятался
За клетку.
Не видя в клетке петуха,
Лисица влезла в клетку.
Петух же крикнул:
-- Ха-ха-ха!
И запер дверь на ветку.

Д. Хармс.

Во весь голос закричу:
-- Вот вам, зайцы, и блоха!
Не уйдете! Ха-ха-ха!

Д. Хармс.

Белка

Почему грибы на ёлке,
На сучках, сидят верхом?
Не в корзине, не на полке,
Не во мху. Не под листком -
У ствола и среди веток
На сучки они надеты.
Грузди, рыжики, синявки,
Толстяки боровики
Не в сухой осенней травке,
А надеты на сучки!
Кто устроил их так ловко?
Кто с грибов очистил сор?
Это Белкина кладовка,
Это Белкин летний сбор!
Вон она по веткам скачет,
Промелькнула над кустом,
Точно бойкий рыжий мячик,
С пышной шёрсткой и хвостом.

Е. Трутнева

Ёж

Белочка

Сушит белочка на ветке
Гриб себе и гриб соседке.
А соседка ищет шишки
Для себя и для сынишки.
А подружке даст орех –
Хватит лакомства на всех!

Киселева О.Н.

Волки

Выбегают пять волчат -
Страсти!
Зубы острые торчат
В пасти.
Нападут со всех сторон
Молча.
Уж такой у них закон
Волчий.
Им бы только поскорей
Драться.
Не люблю таких зверей,
Братцы!

Е. Серова

Зайчик

Летом зайчик серый весь,
Зелень сочную он ест.
Шкурка гладкая, как шелк,
В ягодах он знает толк.
А к зиме начнёт белеть

Он, как ёлка,
Весь в иголках,
Ловит смело страшных змей.
И хотя он очень колкий.
Обижать его не смей.
Он в лесу живёт.
Но вхож
И в сады забавный ёж.

Г. Ладонщиков

В бурундучьем огороде,
У Байкала на горе,
Бурундук с дубинкой ходит -
Не сидит в своей норе.
Он бруснику не сажал,
Он ее не поливал,
Сама вызрела -
Мышка вызнала.
На брусничном огороде,
Бурундук с дубинкой ходит -
Рыжий и усатый,
В шубе полосатой.
Он бруснику сторожит,
И у мышки хвост дрожит.

Михаил Трофимов.

Для того, чтоб уцелеть:
Белый зайка средь снегов
Незаметен для врагов!

Киселева О.Н.

Звери зимуют

Мишка спит зимой в берлоге.
Волка в стужу «кормят ноги».
Если волк голодный даже,
К ночи в логово он ляжет.
Есть у белочки дупло,
Сытой белке в нём тепло.
У лисицы есть нора,
И холодная пора
Не беда, ведь ловит ловко
Мышек рыжая плутовка,
Шубка пышная лисы
Для тепла и для красы.
Зайке голодно в морозы –
Он дерёт кору берёзы.
Ночью в зарослях дрожит,
Утром греться побежит.

Киселева О.Н.

Зайца, волка и лису
Можем встретить мы в лесу.
Мишку, белку, барсука

Ночью светят светлячки!
Днём надену я очки,
Чтоб увидеть светлячков,
А увижу червячков.
Много их живёт в пенёчке,
Каждый светит в одиночку,
Вместе – цепь, кружок, цветок.
Просто сказочный пенёк!
Не берите их в ладонь –
Вы погубите огонь.

Надежда Омелко

Я ловил пчелу за хвост.
Села мне пчела на нос:
- Осторожжжжней! - прожужжала, -
У меня жжжж не хвост, а жжжжало!

Карапетьян Рустам

Встретим там наверняка.
Бобр, кабан, олень и ёж –
Их домой не позовёшь.
Приходите в лес скорей
Посмотреть лесных
Киселева О.Н.

Как измерить червяка,
Чтобы знать наверняка,
Какова его длина?
Что он за величина?
Червяка тихонько тронь –
Он сожмётся, как гармонь,
И растянется опять.
Как же рост его узнать?
А ответ, ребята, прост:
Для того, чтоб смерить рост
Дождевого червяка –
Гуттаперчивы бока,
Надо метр взять большой,
Только метр не простой,
Не железный раскладной
И не тот, что даст портной,
Не из дуба, не осиновый...
Просто нужен метр резиновый.

Константин Еремин

Зимой

Холодно зайчаткам
На снежочке колком –
Беленькие носики стали замерзать.
На колхозных грядках
Нет зимой морковки,
Осиновые прутики
Приходится глодать.

Ежи

– Если знаешь, то скажи,
Где спрятались ежи?
– Под корнями, под березой
Схоронились от мороза
Еж и пятеро ежат –
Только хвостики дрожат.

Трофимов М.Е.

Разбудил

У берлоги встал зайчишка,
В дверь стучится лапой:
– Ты проснись скорее, Мишка,
Слышишь, косолапый!
Эй, медведи! Э-ге-ге!
Нынче холодно в тайге,
Некуда мне деться,
Дайте обогреться!

Заяц и снегирь

Заяц веточку грызет,
На сосне снегирь поет:
– Убегай скорее, заяка,
Лисы ходят на лужайке.

Трофимов М.Е.

Гости

Дверь тихонько отворю –
Птичек в гости позову:
– Заходи, зяблик,
Под окном не зябни.
Заходи, воробей,
Будь как дома, не робей.
Проходите, птички,
Снимайте рукавички.
Разувайте валенки –
Грейтесь, птахи малыньки.
Зернышек поклюйте
И переночуйте.

Трофимов М.Е.

Воробей

За окном продрогшего
Вижу воробья.
Где твой дом, воробышек?
Где твоя семья?
В поле за сугробами —
Темень, холода.
Воробей-воробышек,
Где твоя еда?
Зачирикал крохотный:
— Что найду — еда!
Прыгаю да охаю
В злые холода.
За окошко брошу я

Стихи про дятла

Здравствуй, дятел! Я пришла
Попроведовать тебя!
В этот зимний выходной,
Дятел, ты побудь со мной!
Всю неделю я скучала:
Мне тебя недоставало.
Я люблю твой звонкий стук.
Дятел, ты мой лучший друг!

Стихотворения "Котёнок Тёмка" и "Стихи про дятла" сочинили вместе Владимир Корнилов и его внучка Юля Гаврусева

Синица

Пусть снег вокруг искрится
И зимний ветер злится –
Поет не уставая
Синица расписная.

Татьяна Бокова

Снегирь

Алой кисточкой заря
Красит грудку снегиря,
Чтоб в морозы и в пургу

Сладкий пирожок:
— Прилетай, воробышек!
Серый мой дружок!

М.Е. Трофимов

Не замерз он на снегу.

